

**V Jornadas de Sociología de la UNLP y I Encuentro Latinoamericano de
Metodología de las Ciencias Sociales**

**“Cambios y continuidades sociales y políticas en Argentina y la región en
las últimas décadas. Desafíos para el conocimiento social”**

La Plata, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008

Trayectorias educativas y laborales de los graduados de sociología de la UNLP.¹

Fernández Berdaguer, Leticia; Javier Santos y Mariana Di Bello*
Departamento de Sociología,
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional de La Plata.

Esta comunicación es parte de un proyecto que tiene como uno de sus objetivos describir algunos aspectos de las trayectorias educativas y laborales de los graduados de la Licenciatura de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata, institución donde esta carrera es de reciente creación. El tema se enmarca en la problemática del empleo de los universitarios y específicamente refiere al acceso de los graduados a mercados laborales afines a los estudios y a las estrategias a partir de las cuales construyen los trayectos profesionales y desarrollan sus aprendizajes.

Vale señalar que las dificultades de inserción laboral de los jóvenes han sido altas para todos los niveles educativos durante la década del 90' y los inicios del siglo XXI. En el caso de los universitarios la inserción y trayecto profesional también resultó un proceso largo y complejo, -más allá del grado de institucionalización o reconocimiento social de las carreras-.

Si bien el nivel educativo fue un diferencial positivo en el acceso a un trabajo, no significó que dicho desempeño laboral refiriera a una trayectoria en el marco de la profesión y de las expectativas y valoraciones de los jóvenes graduados. Para el análisis del trayecto educativo y laboral, el proyecto también aborda las expectativas acerca del desempeño profesional y las perspectivas laborales.

En cuanto a la dimensión institucional, la carrera de Sociología de la UNLP es más reciente que la de la UBA. Ello plantea algunas cuestiones a atender con el objeto de describir las características laborales y las perspectivas de los graduados de la UNLP en tanto personal docente y de investigación en la misma institución. El Departamento de Sociología de la

¹ Proyecto B-185 Trayectorias educativas y laborales de jóvenes universitarios

* mlferber@isis.unlp.edu.ar ; jsantos@fba.unlp.edu.ar ; marianaedb@hotmail.com

UNLP se encuentra en etapa de crecimiento y consolidación². La matrícula estudiantil se ha ampliado hasta el año 1998 y consiguientemente la tasa de graduación de los últimos años muestra un crecimiento concomitante. Actualmente la tasa de crecimiento es estable. El Departamento cuenta con un grupo relativamente amplio de jóvenes graduados con diversidad de trayectorias que permite augurar un desarrollo en líneas de trabajo y equipos con su consiguiente impacto.

Continuando con el fundamento teórico desarrollado en trabajos anteriores (Fernández B: 1996, 1997, 2001, 2002, 2007) en este documento se desarrollan los siguientes aspectos:

- El primer punto, refiere al trayecto educativo de formación de grado, donde se analiza la duración de la carrera y la distancia entre la última materia y la tesina, tema que se desarrolla con el objeto de evaluar cuanto se prolonga el período de estudio hasta obtener la graduación. Asimismo, interesó considerar las dificultades y aportes que significó la elaboración de la tesina.
- En el punto II se presenta en primer término, la relación entre el trayecto educativo y el laboral a partir del análisis del ingreso a las actividades profesionales y la etapa de estudio, ya que se observa que, entre algunos graduados, dicha experiencia laboral vinculada a la profesión fue iniciada durante los estudios de grado.
- Luego, se caracteriza la condición de actividad y educativa de los graduados al momento del relevamiento. Para ello se señalan las actividades desempeñadas por los graduados y la continuidad de los estudios en ciclos de posgrado.
- en el punto III, se presentan las observaciones de los graduados acerca de la formación de la carrera de grado en relación al ingreso al mercado laboral y las valoraciones respecto de la profesión, con el objeto de brindar elementos para relacionarlos con el trayecto laboral y educativo.
- Por último, señalamos algunas conclusiones y líneas pendientes de trabajo.

I. Acerca de los tiempos de la carrera Licenciatura en Sociología.

En este apartado se busca pasar revista a los tiempos insumidos por los graduados de la carrera entendidos entre el ingreso, la finalización de la cursada y el egreso con la

² Analizar el desarrollo institucional del Departamento como condicionante de las trayectorias de los graduados, esto es identificar la incidencia de la diferenciación de temas y de grupos de investigación, la incidencia de la apertura de la carrera académica representada en las líneas de becas configuran un tema relevante pero que excede este documento.

aprobación de la tesina. El recorrido inicia con una descripción diferenciada de los indicadores para luego hacerlo articuladamente.

Acerca de la duración total de la carrera (entendida como el lapso entre el ingreso - año de ingreso a la carrera- y el egreso -año de aprobación de la tesina).

- El promedio de la duración total de la carrera es de 7,2 años (con un mínimo de 5 años, un máximo de 13 años y un DS de 1,6 años). (Tabla 1)
- Un 11,7% de los graduados egresaron en un lapso de 5 años. Insumiendo más tiempo aparece un 22,7% cuya duración total fue de 6 años, un 29,7% con 7 años y un 35,9% con 8 o más años. (Tabla 2)
- La tendencia promedio de duración total de la carrera es descendente. A lo largo del período relevado se denota una caída del promedio de duración total de la carrera de 8 años para los ingresantes entre 1993 y 1995, a uno de 7 años entre 1996 y 1999 y a uno de 6 y 5 años en 2000 y 2001 respectivamente. (Tabla 5).

Acerca de la duración de la cursada (entendido como el tiempo entre el ingreso –año de ingreso a la carrera- y la aprobación de la última materia de la cursada).

- El lapso promedio insumido para la aprobación de la cursada es de 5,9 años (con un mínimo de 3 y un máximo de 11 años, su DS es de 1 año). (Tabla 1)
- El 42,2% de los egresados cumplieron con el requisito de la cursada en un plazo de hasta 5 años (de ellos, el 8% lo realizaron en un plazo de 4 años).
Un 39,8% transitó la cursada en el plazo de 6 años dando lugar a que el 82,2% del total de los egresados terminaran su cursada con hasta 6 años.
Un 28% de los egresados extendieron la duración de la cursada a un lapso que va de 7 a 11 años. (Tabla 3)
- La tendencia promedio de duración de la cursada desciende a lo largo del período relevado. Mientras que el promedio de duración de la cursada gira en torno a 7 años para los ingresantes en 1993, pasa a 6 años en los ingresantes entre 1994 y 1999, y desciende a 5 años entre 2000/2001. (Tabla 5)

Acerca de la elaboración de la tesina (entendido como el tiempo entre la fecha de aprobación de la última materia de la cursada y el egreso -reconocido como el año de aprobación de la tesina-).

- El lapso promedio insumido para la elaboración de la tesina es de 1,3 años (con un mínimo de 0 años, un máximo de 4 años y un DS es de 1 año). (Tabla 1)
- Sólo un 18% de los egresados aprobaron la tesina en el mismo año en que se terminó la cursada. La mayoría (44%) extendió este proceso a 1 año, un 26,6% lo hizo en 2 años y un 10,9% a un lapso que fue de entre 3 y 4 años. (Tabla 4)
- La tendencia promedio de elaboración de la tesina es descendente a lo largo del período relevado. Mientras que el promedio de elaboración de la tesina gira en torno a 2 años para los ingresantes entre 1993 y 1995, este promedio desciende a 1 año entre 1996 y 2000 y a 0 años en 2001. (Tabla 5)

Las articulaciones.

- Los datos recogidos muestran una duración total promedio de la carrera poco mayor a los 7 años, una duración promedio de cursada de 6 años y una duración en la realización de la tesina promedio en torno a 1 año. (Tabla 5)

- Cursada y Egreso (Tabla 6)

Sólo un 18% de los egresados aprobaron la tesina en el mismo año en que aprobó la cursada.

Ningún graduado, cuya cursada se aprobara en 4 años, logró terminar la carrera en ese lapso. Entre ellos, el 55% se recibió en 5 años (con un tiempo de realización de la tesina de 1 año y el resto insumiendo entre 2 y 3 años).

Entre quienes aprobaron la cursada en 5 años sólo el 17,8% terminó la carrera el mismo año. Entre ellos, el 42,2% se recibió a los 6 años (con el insumo de un año en la elaboración de la tesina) y el resto con una duración entre 7 y 9 años (con una duración de la tesina entre 2 y 4 años).

Aquellos que desplegaron una cursada en 6 años, sólo 17,6% cerró la carrera al mismo tiempo. El 52,9% cerró en un año y en torno al 30% entre 2 y 3 años.

Aquellos que aprobaron la cursada en 7 años o más años son quienes en mayor proporción (26,1%) logran terminar la carrera el mismo año que el de la cursada (sin tiempo extra de tesina). Sin embargo, una alta proporción de ellos (47,8%) insumió entre 2 y 4 años en resolver la tesina luego de aprobar la cursada.

- **Obstáculos y Ayudas para la realización de la tesina. (Tabla 7 y 8)**

La principal clave que ayudó a los egresados a la realización de la tesina fue el interés personal en el tema de investigación (37,6%), el contacto con profesores dentro de la FaHCE (20,6%) y la realización de algún trabajo de investigación para alguna cátedra durante el cursado de la carrera (14,5%).

Cerca de la mitad de los aspectos que ayudaron a la realización de la tesina refirieron a aspectos *personales o externos a la carrera de sociología* como el Interés personal en el tema de investigación (37,6%), el Ingreso a trabajar e investigar sobre un tema asociado a ello (6,7%), el Interés por terminar la carrera (3%) y/o los contactos con profesores / investigadores fuera de la FaHCE (2,4%).

La otra mitad de los aspectos que ayudaron a la realización de la tesina remitieron a referencias *internas a la carrera de sociología* como el contacto con profesor/es de la FaHCE (20,6%), el trabajo de investigación para alguna cátedra durante el cursado de la carrera (14,5%), el ser parte de un equipo de investigación (6,7%), ser parte de un equipo docente (6,1%) y/o las características del Director / Tutor elegido (2,4%).

Entre quienes más tiempo insumieron en la realización de la tesina, más importante o clave se planteó el interés por el tema de investigación como facilitador / ayuda. En este grupo también fue importante el contacto con profesores, el haber ingresado a trabajar e investigar sobre un tema asociado a ello y/o insertarse en un equipo docente. Es importante también, y a diferencia de quienes presentaron y aprobaron la tesina el mismo año de terminada la cursada, la pertenencia a un equipo de investigación o docente. (Tabla 8)

- Las principales razones reconocidas como obstáculos para la realización de la tesina fueron la desconexión con la carrera / facultad (19,2%), el estar trabajando (18,3%), la situación personal / familiar (14,2%) y el no tener (o no decidirse por) un tema de investigación (10,8%).

Los aspectos *personales o externos a la carrera* son quizás las referencias más marcadas como obstáculos entre los graduados y es un aspecto que se marca aun más entre quienes requirieron más años para la realización de la tesina. Estos aspectos remiten al (69% de las respuestas) y refieren a la desconexión con la Carrera / Facultad a partir de dejar de cursar (19,2%), estar trabajando (18,3%), la situación personal / familiar (14,2%), el no tener / no decidirse por un tema de investigación (10,8%), la falta de interés (5%) y/o problemas económicos (1,7%).

Entre los *aspectos internos a la carrera* se refirieron a la Distancia / falta de compromiso / Escaso contacto / Poca disposición de los directores de tesina (3,3%), los Problemas producto del desconocimiento de cómo investigar (3,3%), las Diferencias / Dificultades con el Director / Tutor (2,5%), las Demoras en las correcciones / evaluaciones (1,7%), el Encontrar un Director/Tutor para el tema de investigación (1,7%) y La indefinición del alcance de la tesina (1,7%).

II. Trayectoria educativa y laboral.

Este apartado refiere a la trayectoria como una construcción social que se realiza partir de las *trayectorias socio-educativas* en el ámbito del sistema formal de educación y de las *trayectorias socio-profesionales* en los ámbitos de desempeño profesional. El joven universitario construye su trayecto a partir de los itinerarios tanto educativos como laborales, primero como estudiante y que continúa una vez graduado.³ Describe en primer término se la relación entre el trayecto educativo y el laboral a partir del análisis del ingreso a las actividades profesionales y la etapa de estudio, ya que se observa que, entre algunos graduados, dicha experiencia laboral vinculada a la profesión fue iniciada durante los estudios de grado. Luego, se caracteriza la condición de actividad y educativa de los graduados al momento del relevamiento, y se señalan las actividades desempeñadas por los graduados y la continuidad de los estudio en ciclos de posgrado.

En este documento, referimos a los graduados de los años 1997 al año 2006⁴, que ingresaron a la carrera entre los años 1993 y el año 2001. Entre los años 1994 y 1998 se observan las más altas frecuencias de ingresantes (68% de los entrevistados).

En cuanto a la formación de posgrado, el 60% de los graduados han continuado los estudios formales luego de la licenciatura, el 47% en maestría y el 12% en doctorado. De quienes cursan la maestría la mitad tiene la tesis en desarrollo.

Analizar la trayectoria remite, por una parte, a la evidencia de que en Argentina se observa una alta tasa de actividad entre los estudiantes universitarios. Estudios realizados en la década

³ En el caso de los sociólogos de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, **Carrano, (2007) refiere a esta construcción como profesionalidad.**

⁴ El universo de graduados hasta el año 2006 fue de 128 graduados. El relevamiento de información se realizó entre agosto de 2006 y octubre de 2007. La información refiere al total de los graduados para los datos de la formación de grado. En el trayecto de post-grado y laboral, refiere 112 graduados. No se elaboró una muestra ya que el objetivo fue hacer un relevamiento del 100%. Las preguntas abiertas tienen una menor cobertura que los datos de base.

del 80' documentaron que los estudiantes ingresaban a mercados laborales afines a la carrera siendo estudiantes y esto implicaba un valioso aprendizaje y aporte a sus estudios y de experiencia para el posterior desempeño como graduados. Las características del contexto socioproductivo de los 90' y su incidencia en la tasa de desempleo también impactó en los universitarios y, en el caso de los estudiantes universitarios, permitió observar que se había perdido la posibilidad de aprendizaje proveniente del ingreso a espacios laborales relacionados con los estudios en curso. Se observó que, quienes accedían a un trabajo, lograban mayoritariamente obtener un ingreso monetario, objetivo que no podían posponer, pero en el que no accedían a actividades relacionadas con los estudios en curso ⁵.

Así, la trayectoria de los jóvenes universitarios refiere a períodos de estudio y trabajo, otros sólo de estudio y otros sólo de trabajo.

El ingreso a actividades afines a la carrera siendo estudiantes.

En el caso de los sociólogos de la UNLP, más de la mitad de los graduados consultados iniciaron trabajos relacionados a la formación siendo estudiantes, centralmente en actividades de docencia y las denominadas 'otras ocupaciones' donde refieren centralmente a trabajo de encuestas y a actividades relacionadas con el procesamiento. La docencia no rentada es la segunda actividad señalada y significa práctica y aprendizaje. Un alto porcentaje inició actividades relacionadas con la investigación académica siendo estudiante. En tanto el 14.7% de los graduados expresan que no iniciaron actividades relacionadas a la profesión durante la etapa de estudios y una proporción significativa no responde (31.7%) lo que permite suponer que tampoco los iniciaron previa graduación. (Ver Tabla 9).

El trabajo de los graduados.

El 97% de los graduados trabaja; el 36.9% tienen una ocupación en tanto el 37.8% menciona dos ocupaciones y el 22.5% aclara que tiene tres ocupaciones. (ver tabla 10)

En términos de la estrategia de conformación del trayecto profesional, en algunas carreras se observa la doble ocupación como estrategia para el desarrollo profesional: una actividad apunta centralmente a la obtención de un ingreso monetario en tanto la segunda actividad refiere a un proyecto profesional de más largo plazo. En otras carreras, esta doble ocupación caracteriza un tipo de carrera profesional o académica complementaria. En el caso de los sociólogos de la FaHCE, la doble actividad está mayoritariamente representada por quienes

⁵ Estos procesos fueron documentados para distintas carreras en las décadas del 80 y 90 fueron consideradas para la UNLP en diseño y en ingeniería y para la UBA refirió a distintas carreras (Fernández B. 1986, 1990).

realizan actividades de investigación académica y de docencia. Excede la extensión de esta comunicación describir las relaciones entre ponderaciones y aprendizajes asignados a cada una como estrategia de desarrollo profesional.

Respecto al origen del principal Ingreso monetario, cerca de un tercio de los graduados encuestados que trabajan obtienen su principal ingreso de la investigación académica.⁶ Complementariamente cerca de una cuarta parte de ellos la reciben de la investigación no académica. En tanto, la segunda actividad en importancia respecto a la obtención de ingresos son las otras actividades. Ellas refieren a graduados que trabajan en la profesión en la administración pública, otros que han cambiado más profundamente de actividad (actividades artísticas como actor y director; guardaparque, escritor). Una baja proporción que tienen un solo trabajo refieren actividades administrativas – son tres graduados –. En tanto, entre quienes tienen más de un trabajo se observa la estrategia de realizar ‘otra ocupación’ no específica de la profesión y en simultáneo realizar docencia e investigación. (Ver tablas 10 y 11). Si bien dos tercios de los graduados continúan estudios de posgrado, la mayor proporción se observa entre quienes realizan investigación académica como actividad principal (ver tabla 12).⁷

III. Opinión de los graduados en relación a la formación recibida y la inserción laboral⁸

En este apartado se describen las opiniones de los graduados de la carrera de sociología referidas a las principales carencias en relación a la formación universitaria, los elementos brindados por la experiencia laboral y las actividades laborales más valoradas por los sociólogos. El apartado se inicia con una descripción de los datos obtenidos. Luego se

⁶ Tema que será considerado en relación a las políticas de promoción de la formación de recursos humanos den la investigación tanto del CONICET como de la SECYT.

⁷ La expansión de los ciclos educativos a partir la generalización de los estudios de posgrado es una pauta e observada también en las trayectorias educativas de los graduados de sociología. En este sentido interesa considerar los estudios de postgrado en relación con las trayectorias laborales.

⁸ Las preguntas de opinión en el cuestionario suministrado a los graduados tuvieron un carácter abierto. Los códigos asignados a las respuestas responden a un criterio de análisis del contenido de las mismas. Los códigos no son mutuamente excluyentes, se intentó con ellos saturar los distintos significados que contenían las respuestas con mayores frecuencias. En las variables ‘Principales carencias en relación a la formación’ y ‘Elementos brindados por la experiencia laboral’, la sumatoria de los porcentajes de casos no suma el 100% puesto que al tratarse de una pregunta abierta, en la codificación de los datos se intentó captar multiplicidad de significados contenidos, imputándole a cada entrevistado un máximo de tres categorías para cada respuesta. En eferencia a la variable ‘Ocupación actual’, de las combinaciones posibles entre los cuatro tipos de ocupaciones registradas en el cuestionario aplicado (‘Docencia’, ‘Investigación’, ‘Investigación no académica’ y ‘Otra ocupación’) se tomaron en cuenta las que presentaban mayores frecuencias.

realizan algunas articulaciones entre la opinión y variables como la duración total de la carrera y el trabajo actual. Por último se efectúa un análisis de los datos observados.

Acerca de las principales carencias en relación a la formación universitaria

Analizando los datos referidos a la opinión de los graduados acerca de las principales carencias de su formación universitaria observamos que:

- La mayor frecuencia registrada de las respuestas (15,8 %) corresponde a ‘carencias referidas a la adquisición de competencias para la inserción laboral’, seguido por las respuestas que refieren a ‘carencias vinculadas a problemas institucionales o de organización curricular’ y carencias asociadas a la ‘desarticulación entre teoría y práctica’ (15,2 % en ambos casos). Sin embargo, si sumamos las categorías que hacen referencia a ‘carencias en la formación’ y en la ‘práctica metodológica’, observamos que allí se concentran la mayor cantidad de respuestas (20% entre ambas categorías). Por último, la categoría que refiere a ‘carencias en la formación teórica’ presenta una frecuencia menor, contando con el 9,1% del total de las respuestas.(Tabla 13)

Acerca de los elementos brindados por la experiencia laboral

- Sobre un total de 73.8% de respuestas efectivas, la gran mayoría de los graduados (68.3%) respondió que la experiencia laboral le brindó elementos diferentes a los aportados por la formación universitaria.(Tabla 14)

Analizando los datos referidos a la opinión de los graduados acerca de los elementos brindados por la experiencia laboral observamos que:

Gran parte de las respuestas (el 34,6%) corresponde a elementos vinculados a la ‘adquisición de competencias prácticas’, seguido por un 13,8 % que opina que la experiencia laboral le brindó ‘posibilidades de resolver problemas’ mientras un 12,6% de las respuestas refieren a la ‘adquisición de habilidades personales’. En un porcentaje menor, algunas respuestas corresponden a la ‘adquisición de conocimientos teóricos’ (8, 8%) y ‘pedagógicos o didácticos’ (2,5%).(Tabla 15)

Acerca de las actividades más valoradas por los sociólogos

- Ante la pregunta ¿Cuáles crees que son las actividades más valoradas por los sociólogos? Sobre un total de 55,5% de respuestas efectivas, el 47,7 % de éstas refieren a actividades de investigación (tanto en unidades académicas como en instituciones no directamente vinculadas a la academia). Con una frecuencia mucho

menor (7%) algunas respuestas señalan a actividades de gestión como las más valoradas por los sociólogos, mientras que en sólo un caso se mencionó a trabajos de consultoría.(Tabla 16)

Articulaciones

Se decidió realizar cruces entre las respuestas de opinión referidas a las carencias en la formación y a los elementos brindados por la experiencia laboral según la duración total de la carrera y según el trabajo actual desempeñado por los graduados⁹.

Se intenta conocer si existen diferencias significativas en la opinión de los graduados según el tiempo que hayan demorado en terminar sus estudios y según sus posibilidades de inserción laboral.

Principales carencias en relación a la formación según ocupación actual (Tabla 17)

Observando la distribución de las respuestas de opinión en torno a las principales carencias en relación a la formación según el trabajo actual de los graduados podemos señalar que:

- Entre quienes se desempeñan actualmente como docentes, el 44,4% señala que la principal carencia se relaciona con la ‘desarticulación entre teoría y práctica’. Las carencias relacionadas con la formación y la práctica metodológica tomadas en conjunto, presentan asimismo un porcentaje de respuesta del 44,4% (22,2% cada una), mientras que las carencias vinculadas a problemas institucionales o de organización curricular fueron señaladas en el 22,2% de las respuestas. Con un porcentaje de respuesta menor, se encuentran las carencias vinculadas a competencia específicas para la inserción laboral (11,1%). Finalmente, no se mencionan entre quienes se dedican exclusivamente a tareas docentes, carencias vinculadas a la formación teórica.
- Entre quienes se dedican a tareas de investigación académica, el mayor porcentaje de respuesta se refiere a carencias en la práctica metodológica (44,4%), seguido por respuestas que señalan carencias institucionales o de organización curricular y carencias relacionadas con la adquisición de competencias específicas para la inserción laboral (22,2% en cada caso). Con una frecuencia menor, encontramos respuestas referidas a carencias en la formación teórica y a la desarticulación entre teoría y práctica (11,1% en cada caso). No hubo respuestas que señalen carencias en la

⁹ Para observar la distribución de los graduados según su trabajo actual ver Tabla 9

formación metodológica entre los graduados dedicados exclusivamente a la investigación académica.

- Entre quienes se dedican a tareas vinculadas a la investigación en ámbitos no académicos, el mayor porcentaje de respuesta en torno a las principales carencias en la formación refiere a carencias institucionales o de organización curricular (41,7%), seguido por un 33,3% de respuestas que señalan carencias referidas a competencias específicas en relación a la inserción laboral. Con un porcentaje de respuesta del 25% en cada caso se señalan carencias en la formación y práctica metodológica (tomadas en conjunto) y carencias relacionadas con la desvinculación entre teoría y práctica. No se mencionan dentro de este subgrupo carencias vinculadas a la formación teórica.
- Entre los graduados que se dedican conjuntamente a tareas de investigación académica y docencia sobresalen entre sus respuestas por un lado las carencias vinculadas a la formación teórica (41,1%) y por otro, con igual frecuencia, las carencias vinculadas a la formación y práctica metodológica (tomadas en conjunto). Con un porcentaje de respuesta del 23,5% se encuentran respuestas que hacen referencia a carencias relacionadas con la adquisición de competencias específicas para la inserción laboral mientras que con un porcentaje de respuesta mucho menor, encontramos respuestas referidas a carencias institucionales o de organización curricular y vinculadas a la desarticulación entre teoría y práctica (5,9% en ambos casos). Por otra parte en las respuestas correspondientes a los graduados dedicados conjuntamente a tareas de investigación académica, docencia y otra ocupación, observamos una distribución de respuestas similar al caso previo con la excepción de la categoría carencias institucionales o de organización curricular que presenta en comparación una frecuencia mayor.
- Finalmente, entre los graduados dedicados a tareas englobadas como ‘otra ocupación’ (correspondiente a toda otra ocupación que no se refiera a las categorías de actividad codificadas en el cuestionario), sobresalen las respuestas relacionadas a la adquisición de carencias específicas para la inserción laboral (20%) seguido por una distribución pareja entre todas las demás categorías con una frecuencia porcentual de 6,7% para cada una de ellas, con la excepción de la categoría carencias en la formación teórica y carencias en la formación metodológica quienes no fueron señaladas. En el caso de los graduados que se dedican conjuntamente a otra ocupación y a la docencia, los mayores porcentajes de respuesta corresponden a carencias vinculadas a la desarticulación entre teoría y práctica e institucionales o de organización curricular (30% en cada caso),

seguidas por respuestas que refieren a la adquisición de competencias específicas para la inserción laboral y carencias en la práctica metodológica (20% e cada caso). A diferencia del caso anterior, hubo un 10% de respuestas que señalan una carencia en la formación teórica, mientras que al igual que en el caso previo, no existieron respuestas referidas a carencias en la formación metodológica.

Elementos brindados por la experiencia laboral según ocupación actual (Tabla 11)

- Como rasgo general podemos mencionar que entre quienes se dedican a actividades docentes y de investigación académica, exclusivamente o combinadas entre sí o con otra ocupación, el mayor porcentaje de respuesta corresponde a aquellos elementos brindados por la experiencia laboral referidos a la adquisición de competencias prácticas. En las categorías relacionadas con la investigación académica (sola o en combinación con la docencia y otra ocupación) ubicadas en segundo lugar encontramos respuestas referidas a la adquisición de conocimientos teóricos.
- Entre los graduados que se dedican a otra ocupación y la investigación no académica los mayores porcentajes de respuesta se concentran en la categoría ‘adquisición de habilidades personales’, seguida por la categoría ‘adquisición de competencias prácticas’.

Principales carencias en relación a la formación según duración total de la carrera (Tabla 19)

- Si observamos la distribución de respuestas de opinión de los graduados acerca de las principales carencias de su formación según cuánto demoraron en finalizar la carrera podemos mencionar que a medida que la duración total de la carrera se aleja del promedio general (7,2 años), las principales carencias señaladas se desplazan de carencias en la práctica metodológica o vinculadas a la desarticulación entre teoría y práctica (prevalecientes entre quienes terminaron sus estudios en 5 y 6 años respectivamente), hacia carencias referidas a competencias específicas para la inserción laboral (categoría que comprende el mayor porcentaje de respuesta entre quienes demoraron 8 años o más en terminar sus estudios).

Elementos brindados por la experiencia laboral según duración total de la carrera (Tabla 19)

- No se observan diferencias significativas en relación a la opinión de los graduados acerca de los elementos brindados por la experiencia laboral según cuánto hayan

demorado en finalizar la carrera. En todos los casos, el mayor porcentaje de respuesta se concentra en la categoría ‘adquisición de competencias prácticas’.

Análisis

- En relación a las carencias en la formación brindada por la Carrera de Sociología, casi todas las respuestas de los graduados entrevistados hicieron referencia a carencias vinculadas con competencias prácticas. Dichas respuestas se formularon de una manera más general, señalando la desarticulación entre teoría y práctica en el dictado de las asignaturas, y la escasa formación y práctica metodológica recibida durante sus estudios. Y de una manera más específica, indicando como carencia principal a la escasa o nula adquisición de competencias específicas válidas al momento de la inserción laboral. Por otro lado, también fueron señaladas carencias vinculadas a problemas institucionales o de organización curricular y, aunque en una proporción mucho menor, carencias referidas a la formación teórica, específicamente, al estudio de algunas corrientes o escuelas de sociología contemporánea.
- Las carencias en la formación y práctica metodológica fueron indicadas en una proporción mayor relativa por quienes se dedican a tareas vinculadas a la docencia y a la investigación académica, mientras que las carencias en adquisición de competencias prácticas, formuladas con un nivel de especificidad mayor, fueron las más señaladas entre quienes se dedican a la investigación no académica o a otra ocupación. Es decir que si bien en todos los casos los graduados señalan como carencia principal a la dificultad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, aquéllos que se insertaron laboralmente en espacios no académicos acentúan la ausencia de conocimientos prácticos específicos para la práctica laboral como por ejemplo: conocimiento de software de análisis de datos, de diseño de instrumentos de evaluación y gestión, conocimientos de organismos del sector público a los cuales se visualiza como posible demandante de profesionales sociólogos. Por otro lado resulta esperable que la mayor frecuencia en las respuestas que señalaron una carencia en la formación teórica corresponda a graduados dedicados a actividades de investigación académica, siendo casi nulo entre los graduados que caen dentro de las otras categorías ocupacionales.
- La mayor proporción relativa de respuestas que señalan carencias en la adquisición de competencias específicas para la inserción laboral entre aquellos graduados que han demorado más tiempo en finalizar sus estudios puede deberse a que entre quienes

demoraron ese tiempo se encuentran la mayor proporción de graduados dedicados a tareas de investigación no académica u otra ocupación (Tabla 18). En efecto, puede pensarse que en este tipo de actividades se demanda mayores competencias específicas que en las actividades relativas la docencia e investigación académica.

- En cuanto a los elementos brindados por la experiencia laboral, si bien todos los graduados señalaron mayoritariamente a elementos vinculados a la adquisición de competencias prácticas (experiencia en la práctica concreta de investigación, organización y gestión de recursos, experiencia de trabajo en equipo, uso concreto de técnicas metodológicas, trabajo en el campo, competencias de redacción y presentación de informes y uso de herramientas informáticas entre otras), entre aquellos que se dedican a actividades de investigación no académica u otra ocupación la adquisición de competencias prácticas es superada levemente por la adquisición de habilidades personales (crecimiento personal, manejo de relaciones interpersonales). Este hecho puede estar asociado a que en los trabajos no vinculados directamente a instituciones académicas, los elementos relativos al manejo de habilidades personales como las relaciones interpersonales resultan de mayor peso relativo que en actividades académicas para el desempeño laboral.
- Por último, resulta significativo que pese a que podría pensarse que las carencias mencionadas se vinculan con una demanda de una formación que tenga en cuenta aspectos del mercado laboral más amplios que la docencia y la investigación académica, las actividades más valoradas por los sociólogos, en opinión de los graduados entrevistados, son aquellas vinculadas a la investigación.

A modo de resumen.

Esta comunicación se centró en el trayecto educativo de grado y el laboral inicial con el objeto de relacionarlos con las consideraciones de los graduados acerca de la formación de la carrera de grado en relación al trayecto profesional y a las valoraciones respecto de la profesión.

El primer punto refirió al aporte de la tesina en la formación de grado; luego interesó identificar las actividades laborales realizadas en paralelo a los estudios de grado de los jóvenes universitarios analizando las experiencias vinculadas a los estudios de grado en curso, donde se observó que el 53% de los graduados habían realizado alguna actividad vinculada a los estudios de grado siendo estudiantes. La condición de actividad actual mostró que trabaj el

97% de los graduados, desempeñándose en una o más ocupaciones. La investigación académica es la fuente de ingreso monetario que agrupa al mayor número de graduados. Sin duda, esto debe ser analizado considerando la apertura de líneas de promoción de formación de recursos humanos en investigación por parte de instituciones públicas. Las denominadas ‘otras ocupaciones’ agrupan a graduados que han desarrollado actividades que configuran un trayecto ajeno a la carrera de grado (como el caso de actividades artísticas), es bajo el número de sociólogos que trabajan en actividades ajenas a los estudios. Una característica importante del trayecto laboral es la doble ocupación que expresa la diversas estrategias de conformar el desarrollo profesional. Esta situación muestra las mayores frecuencias referidas a la docencia como segunda actividad.

Por último se consideran las valoraciones respecto a distintos aspecto relacionados a la formación recibida. Las mayores frecuencias refirieron al desajuste entre la formación de grado y las competencias prácticas. Este señalamiento es frecuente en distintas carreras analizadas (como el diseño y las ingenierías). Más específicamente, las carencias en la formación y práctica metodológica fueron indicadas en una proporción mayor relativa por quienes se dedican a tareas vinculadas a la docencia y a la investigación académica, mientras que las carencias en adquisición de competencias prácticas, formuladas con un nivel de especificidad mayor, fueron las más señaladas entre quienes se dedican a la investigación no académica o a otra ocupación. Sin duda, los tiempos del proceso educativo son distintos por los planes de estudio. Más allá de esta observación, las demandas de competencias provienen tanto de las nuevas tecnologías como organizacionales y son atendidas en forma creciente.

En esta comunicación, se priorizó la etapa inicial del trayecto educativo y laboral, que se continuará con el análisis de las relaciones entre el trayecto educativo y los aprendizajes profesionales y las expectativas acerca del desarrollo profesional posible y deseado. Se considerarán las diferentes trayectorias profesionales, el balance acerca de los aportes brindados por la educación y los aprendizajes profesionales. A lo largo del trabajo se han abierto nuevas cuestiones que serán la continuidad de este proyecto.

Bibliografía

Blanco, A. (2004): “La sociología: una profesión en disputa” en NEIBURG, Federico y PLOTKIN, Mariano (comp.) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Buenos Aires, Paidós.

Blanco, A. (2006): *Razón y modernidad Gino Germani y la sociología en la Argentina*, Siglo XXI editores, Colección Historia y cultura.

Carrano, S (2007): “Construcción de la profesionalidad desde una perspectiva socio histórica de trayectorias laborales y educativas. El caso de los graduados universitarios en Ciencias Sociales”, Laboratorio de Análisis Ocupacional (FSOC-UBA). V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. Montevideo, Uruguay, abril 2007.

Di Bello, M. (2007): “Institucionalización y profesionalización de la Sociología en la Universidad Nacional de La Plata”. Trabajo inédito.

Fernández Berdaguer, L (1996): "Profesiones en crisis", Proyecto Nacional Concertado Convocatoria SECyT/UBACYT, Colección CEA-CBC, Serie PAITE, Universidad de Buenos Aires, en colaboración, Buenos Aires 1996.

Fernández Berdaguer, L (1999): ‘Educación superior, los jóvenes y el trabajo’ en Revista de Educacao Publica del Instituto de Educacao e Doutorado en Educacao de la Universidad Federal de Mato Grosso. vol 13, 1999.

Fernández Berdaguer, L (2001): 'El efecto fila: la porfiada espera por el ansiado empleo' en 'Jóvenes: ¿en busca de una identidad perdida?'. Editorial de la Univ Cardenal Raúl Silva Henríquez. Centro de Estudios en Juventud. Serie Jóvenes n°1. Santiago de Chile, año 2001. ISSN 0717-6546. Inscripción n° 120.412.

Fernández Berdaguer, L (2002): ‘La perspectiva de los actores sociales sobre la universidad. Elementos para una política sobre el trabajo y la educación’ en “La universidad cautiva”, P.Krotsch organizador - Marcelo Prati editor; Ediciones Al Margen, Colección Diagonios, La Plata 2002.

Fernández Berdaguer, L (2007): XXVII International Congress of the Latin American Studies Association, Montreal, Canadá Septiembre 4-7 de 2007. Session: 'Educación superior y mercado de trabajo' Ponencia: ‘Los universitarios y el trabajo: Escenarios y Perspectivas’.

Fernández Berdaguer, L (2007): " Trabajar por amor al arte o el arte de trabajar y estudiar ", en Revista Arte e Investigación año 2 n° 2, La Plata 1997.

Plotkin. M.B. (2006) La privatización de la educación superior y las ciencias sociales en Argentina. Un estudio de las carreras de Psicología y Economía. Ed. Clacso Libros.

Santos, Javier (2007): Santos, Javier (2007): ‘Becarios de investigación de la UNLP. Trayectorias y percepciones’. I Reunión Nacional de Investigadores en juventudes; Red de Investigadores en juventudes, sede Argentina, Fac. de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata

Suárez, Francisco (1973): *Los economistas argentinos. El proceso de institucionalización de nuevas profesiones*. Eudeba, Buenos Aires.

Suárez, Natalia; Diego Bacigalupi y Paulina Siciliani (2007): “Las trayectorias profesionales de los graduados de Ciencias de la Comunicación, Relaciones del Trabajo y Sociología. Un estudio comparativo”, Laboratorio de Análisis Ocupacional (FSOC-UBA). V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. Montevideo, Uruguay, abril 2007.

Testa, J. y equipo (2002): Estudio comparativo de graduados. Fac. de Ciencias Sociales, UBA.

Testa, J. (2005): Un análisis comparativo entre dos cohortes de egresados de la Carrera de Sociología.

Testa.J. Lorenzo.M. Brodsky. P. Araujo. R. (2007). Aportes para una mayor comprensión de la problemática académico-profesional universitaria en la Facultad de Ciencias Sociales.UBA .Secretaria de Investigación. Serie Problemas Universitarios. V Congreso de ALAST , Montevideo, Uruguay, abril de 2007.

Anexo Tablas

Población: Egresados de la carrera de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata hasta 2006.

Tipo relevamiento: Censal

Cobertura: Total (128 casos) para las variables referidas a información de ingreso/egreso y clasificación; parcial (112 casos) para el resto de las variables relevadas.

Tipo de instrumento: Encuesta auto administrada semi estructurada.

Fecha de trabajo de campo: Agosto de 2006 - Octubre de 2007.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. tip.
Duración Total de la Carrera (Ingreso / Egreso)	128	5	13	7,21	1,556
Duración de la elaboración de la Tesina (Ultima materia / Egreso)	128	0	4	1,34	,966
Duración de la Cursada	128	3	11	5,88	1,320
N válido (según lista)	128				

Tabla 2

Duración Total de la Carrera (Ingreso / Egreso)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	15	11,7	11,7	11,7
6	29	22,7	22,7	34,4
7	38	29,7	29,7	64,1
8	25	19,5	19,5	83,6
9	8	6,3	6,3	89,8
10	10	7,8	7,8	97,7
11	1	,8	,8	98,4
12	1	,8	,8	99,2
13	1	,8	,8	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Tabla 3

Duración de la Cursada				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	1	,8	,8	,8
4	8	6,3	6,3	7,0
5	45	35,2	35,2	42,2
6	51	39,8	39,8	82,0
7	9	7,0	7,0	89,1
8	7	5,5	5,5	94,5
9	3	2,3	2,3	96,9
10	3	2,3	2,3	99,2
11	1	,8	,8	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Tabla 4

Duración de la elaboración de la Tesina (Ultima materia / Egreso)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	23	18,0	18,0	18,0
1	57	44,5	44,5	62,5
2	34	26,6	26,6	89,1
3	10	7,8	7,8	96,9
4	4	3,1	3,1	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Tabla 5

Año de ingreso a la carrera	Duración total de la carrera	Duración en la elaboración de la tesina	Duración de la cursada
1993	8	2	7
1994	8	2	6
1995	8	2	6
1996	7	1	6
1997	7	1	6
1998	7	1	6
1999	7	1	6
2000	6	1	5
2001	5	0	5

Tabla 6

Duración de la elaboración de la Tesina según Duración de la Cursada					
Duración de la Cursada					Total
	4	5	6	7 o más	
0	,0%	17,8%	17,6%	26,1%	18,0%
1	55,6%	42,2%	52,9%	26,1%	44,5%
2	33,3%	22,2%	25,5%	34,8%	26,6%
3	11,1%	8,9%	3,9%	13,0%	7,8%
4	,0%	8,9%	,0%	,0%	3,1%
Total	9	45	51	23	128
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 7. Razones que Ayudaron a la realización de la tesina según Duración de la tesina (en años)

	0	1	2	3	4	Total
Interés personal en el tema	32,3	38,2	32,6	57,1	50,0	37,6
Contacto con profesor/es	19,4	22,1	19,6	21,4	16,7	20,6
El trabajo de investigación de una materia	19,4	20,6	8,7	0,0	0,0	14,5
Ser parte de un equipo de investigación	9,7	5,9	6,5	7,1	0,0	6,7
El ingreso a trabajar e investigar sobre un tema asociado a ello	0,0	5,9	10,9	7,1	16,7	6,7
Ser parte de un equipo docente	9,7	1,5	8,7	7,1	16,7	6,1
Interés por terminar la carrera	0,0	2,9	6,5	0,0	0,0	3,0
Contactos con profesores / investigadores fuera de la FaHCE	0,0	2,9	4,3	0,0	0,0	2,4
Las características del Director / Tutor	9,7	0,0	2,2	0,0	0,0	2,4
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	31	68	46	14	6	165

Tabla 8. Razones que Obstáculos a la realización de la tesina según Duración de la tesina (en años)

	0	1	2	3	4	Total
Desconexión con la Carrera / Facultad (dejar de cursar)	15,0	20,5	21,1	14,3	25,0	19,2
Estar trabajando	10,0	13,6	26,3	14,3	50,0	18,3
Mi situación personal / familiar	5,0	9,1	23,7	14,3	25,0	14,2
No tener / no decidirse por un tema de investigación	5,0	11,4	5,3	35,7	0,0	10,8
Falta de interés	0,0	2,3	7,9	14,3	0,0	5,0
Distancia / Falta de compromiso / Escaso contacto / Poca dis	10,0	2,3	2,6	0,0	0,0	3,3
Problemas producto del desconocimiento de cómo investigar	10,0	0,0	2,6	7,1	0,0	3,3
Diferencias / Dificultades con el Director / Tutor	0,0	0,0	7,9	0,0	0,0	2,5
Problemas económicos	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
Demoras en las correcciones / evaluaciones	0,0	2,3	2,6	0,0	0,0	1,7
Encontrar un Director/Tutor para el tema de investigación el	5,0	2,3	0,0	0,0	0,0	1,7
La indefinición del alcance de la tesina / falta de espacios	5,0	2,3	0,0	0,0	0,0	1,7
Ninguno	25,0	34,1	0,0	0,0	0,0	16,7
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	20	44	38	14	4	120

Tabla 9. Tabla ¿Cuál fue tu primer trabajo relacionado con tu formación? * ¿Dicho trabajo fue iniciado antes de la graduación?

¿Cuál fue tu primer trabajo relacionado con tu formación?	¿Dicho trabajo fue iniciado antes de la graduación?			Total
	Si	No	Ns/Nc	
La Docencia	13	2	0	15
	13,7	2,1	0,0	15,8
La Investigación académica	7	4	0	11
	7,4	4,2	0,0	11,6
La Investigación no académica	11	6	0	17
	11,6	6,3	0,0	17,9
Otra	19	2	0	21
	20,0	2,1	0,0	22,1
Ns/Nc	1	0	30	31
	1,1	0,0	31,6	32,6
Total	51	14	30	95
	53,7	14,7	31,6	100,0

Tabla 10. Ocupación más importante en términos monetarios y número de ocupaciones

Ocupación más importante en términos monetarios	¿Cuántas ocupaciones tenés actualmente?				Total
	1	2	3	4	
docencia	10 9,0%	5 4,5%	4 3,6%	0 ,0%	19 17,1%
Investigación académica	9 8,1%	18 16,2%	9 8,1%	0 ,0%	36 32,4%
Investigación no académica	10 9,0%	8 7,2%	6 5,4%	3 2,7%	27 24,3%
Otra ocupación	12 10,8%	11 9,9%	6 5,4%	0 ,0%	29 26,1%
Total	41 36,9%	42 37,8%	25 22,5%	3 2,7%	111 100,0%

Tabla 11

Distribución de los graduados de la Carrera de Sociología según trabajo actual			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Docencia (D)	9	10,8	10,8
Investigación (IA)	9	10,8	21,7
Docencia (D) + Investigación Académica (IA)	17	20,5	42,2
Investigación no académica (INA)	12	14,5	56,6
Otra ocupación (O)	15	18,1	74,7
Otra ocupación (O) + Docencia (D)	10	12,0	86,7
Otra ocupación (O) + Docencia (D) + Investigación Académica (IA)	11	13,3	100,0
Total	83	100,0	93,0

Tabla 12

Ocupación más importante en términos monetarios	¿Cursaste o estas cursando algún posgrado			Total
	Si	No	Ns/Nc	
docencia	7 6,4%	1 9,1%	2 1,8%	10 17,3%
investigación académica	30 27,3%	3 2,7%	3 2,7%	36 32,7%
investigación no académica	12 10,9%	9 8,2%	6 5,5%	27 24,5%
otras ocupaciones	13 11,8%	11 10,0%	4 3,6%	28 25,5%
Total	62 56,4%	33 30,0%	15 13,6%	110 100,0%

Tabla13

Principales carencias en la formación		
	Frecuencia	Porcentaje de respuestas
Carencias en la formación metodológica	11	6,7
Carencias en la práctica metodológica	22	13,3
Otras carencias referidas a competencias	26	15,8
Carencias en la formación teórica	15	9,1
Carencias institucionales/de organización de la cursada	25	15,2
Desarticulación entre teoría y práctica	25	15,2
Ninguna	2	1,2
No sabe/no contesta	39	23,6
Total	165	100,0

Tabla 14

¿La experiencia laboral te ha brindado elementos que no aportó la formación universitaria?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	68,3
No	7	5,6
Ns/Nc	33	26,2
Total	126	100,0

Tabla 15

Elementos brindados por la experiencia laboral		
	Frecuencia	Porcentaje de respuestas
Pedagógicos/didácticos	4	2,5
Adquisición de competencias prácticas	55	34,6
Posibilidad de resolver problemas	22	13,8
Adquisición de conocimientos teóricos	14	8,8
Adquisición de habilidades personales	20	12,6
Ninguno	1	,6
No sabe/no contesta	43	27,0
Total	159	100,0

Tabla 16

Actividades más valoradas por los sociólogos		
	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de gestión en el sector público o en ONG's	9	7,0
Actividades de investigación (en cualquier institución no sólo académica)	61	47,7
Consultoría	1	,8
No sabe / No contesta	13	44,5
Total	106	100,0

Tabla 17

Principales carencias en relación a la formación según ocupación actual							
	D	IA	D + IA	INA	O	O + D	O + IA + D
Carencias en la formación metodológica	22,20		23,50	8,30			18,20
Carencias en la práctica metodológica	22,20	44,40	17,60	16,70	6,70	20,00	9,10
Otras carencias referidas a competencias p/la inserción laboral	11,10	22,20	23,50	33,30	20,00	20,00	18,20
Carencias en la formación teórica		11,10	41,20			10,00	36,40
Carencias institucionales / de organización curricular	22,20	22,20	5,90	41,70	6,70	30,00	18,20
Desarticulación entre teoría y práctica	44,40	11,10	5,90	25,00	6,70	30,00	9,10
Ninguna					6,70		
Ns/Nc	22,20	11,10	11,80	33,30	53,30	30,00	9,10

Referencias: D= Docencia, IA= Investigación Académica, INA= Investigación No Académica, O= Otra Ocupación

Tabla 18

Elementos brindados por la experiencia laboral según ocupación actual							
	D	IA	D + IA	INA	O	O + D	O + IA + D
Pedagógicos/didácticos			11,80			20,00	
Adquisición de competencias prácticas	77,80	55,60	41,20	25,00	20,00	40,00	54,50
Posibilidad de resolver problemas	44,40		23,50	8,30	20,00	10,00	9,10
Adquisición de conocimientos teóricos	11,10	22,20	17,60		6,70	10,00	9,10
Adquisición de habilidades personales		11,10	23,50	33,30	26,70	10,00	9,10
Ninguno						10,00	
No sabe / No contesta	22,20	33,30	17,60	41,70	46,70	30,00	27,30

Tabla 19

Principales carencias en relación a la formación según ocupación actual				
	5 años	6 años	7 años	8 o más años
Carencias en la formación metodológica	6,70	3,40	13,20	8,70
Carencias en la práctica metodológica	33,30	17,20	15,80	13,00
Otras carencias referidas a competencias p/la inserción laboral	20,00	13,80	15,80	28,30
Carencias en la formación teórica	20,00	10,30	10,50	10,90
Carencias institucionales / de organización curricular	26,70	27,60	15,80	15,20
Desarticulación entre teoría y práctica	26,70	27,60	15,80	15,20
Ninguna		3,40		2,20
Ns/Nc	20,00	34,50	34,20	28,30